

<p>دورة : يناير 2011 مدة الإنجاز: ساعة الاسم الكامل:</p>	<p>الامتحان الموحد المحلي لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة اللغة العربية</p>	<p>ثانوية النخيل الإعدادية * أكـذـ* النقطة:</p>
<p>القسم: 3ع:..... الرقم: رقم الامتحان:</p>	<p>20</p>	

* النص:

كانت الحرارة مرتفعة درجتها جداً، ولولا ضغط الإرهاب ما استطاع أحد أن يسير في تلك الحرارة فوق الأرض. فالكتائب الإسرائيلية تطرد الناس بعيداً عن الطرق ليوغلوا في الصحراء بين التلال القاحلة أرضها والتي لا نهاية لها. يسير الناس وفي قلوبهم شيء يشدهم إلى هذه الأرض، شيء يقول لهم لا تغادروا... لكن ما الحيلة فقد حاول أحدهم رفض التهجير، لكن الصهاينة عذبه على مدخل بيته أمام الآخرين...

الأرض رملية لا تطيق القدم العارية أن تمسّها، أرض قوامها الرمال والصخور والحصى... تغص الآن بأناس معظمهم من النساء والأطفال قد استنزف قوتهم الإجهاد والتعب. والنساء محتضنات أطفالهن يسحبن العجانز، والعجانز يتهاوون على الأرض فيعجزون عن النهوض، ولكنّ الجموع الزاحفة لا تكفّ مع ذلك عن التقدّم، يستحثّ خطاها الخوف؛ لأنهم إن لم يتقدموا قضي عليهم بالموت من ضربة الشمس أو من العطش أو من الإعياء أو من تلك الطائرات السوداء الصغيرة التي تحلق على مستوى منخفض، فتبتث الرعب والهلع في قلوب الصغار.

وفي مثل هذا الأزدحام من السهل أن يفقد المرء أيّ أحد، فثمة أطفال منهكة أجسامهم يتخبطون بين الحصى وهم يصرخون لأنهم فقدوا ذويهم وما من أحد يلقي باله إليهم ... تلك بعض فصول مأساة شعب اضطره المحتل وهجره من موطنه... ورغم ذلك سيعود يوماً ويستعيد حقه الذي سلب منه.

إثيل مانين، "الطريق إلى بئر سبع" ترجمة: حلمي مراد، دار البشير للطباعة والنشر والتوزيع دمشق - بيروت، ص: 10/09 (بتصرف)

أولاً : مكونات القراءة : (08ن)

1- اشرح ما يلي: أ- بالمرادف: * الهلع... الخوف..... * استنزف قوتهم: أنهكهم. أرهقهم ، ... (0.5ن)

ب- بالضد: * رفض# قبل# * يعجزون #... يقدرّون يستطيعون... (0.5ن)

2- اقترح عنواناً مناسباً للنص في حدود ثلاث كلمات... التهجير المؤلم... (0.5ن)

3- حدد نوعية النص ومصدره: النص سردي وهو عبارة عن قصة / مصدره: إثيل مانين، "الطريق إلى بئر سبع"

ترجمة: حلمي مراد، دار البشير للطباعة والنشر والتوزيع دمشق - بيروت، ص: 10/09 (بتصرف) (01ن)

4- حدد بعض مكونات (خصائص) النص السردية: من مكونات النص السردية: 1- الأحداث /- 2- الشخصيات /- 3-

الزمان /- 4- المكان. (01ن)

5- صف معاناة المهجّرين من خلال النص: مما عاناه المهجرون ، شدة الحرارة ، غلظة الإرهابيين الصهاينة ، الإجهاد والتعب الخوف ، الإحساس بالرعب والهلع (01ن)

6- أبرز القيمة المتضمنة في الفقرة الأولى، مستدلاً على ذلك بمؤشر لفظي : القيمة المتضمنة في الفقرة الأولى هي حب الوطن .

العبارة الدالة على ذلك قول الكاتب : (يسير الناس وفي قلوبهم شيء يشدهم إلى هذه الأرض، شيء يقول لهم لا تغادروا). (01ن)

7- تحدث عن بعض مظاهر صمود الشعب الفلسطيني : من مظاهر صمود الشعب الفلسطيني ، عدم الاستسلام والرضوخ لمدة تزيد عن ستين سنة من الاحتلال والتقتيل ، وكذا كون الشعب ناضل بكل الوسائل المتاحة ، من قبيل جهاد مجموعة عز الدين القسام ، انتفاضة الحجارة ، وكفاح جل الفصائل الفلسطينية .. إضافة إلى كون هذا الشعب من الشعوب الرائدة في

المجال الدراسي والعلمي (01.5ن)

8- اكتب بيتين من قصيدة (وطني) يتوعد فيهما الشاعر محمود درويش المحتل بالانتقام: (01ن)

والفاتحون على سطوح منازلني ♣
لن يبصروا إلا توهج جبتهتي ♣
لم يفتحوا إلا وعود زلازلي
لن يسمعوا إلا صرير سلازلي

ثانياً : مكون الدرس اللغوي : (06ن)

1- اشكل ما تحته خط في النص: - أجسامُهُمُ - تغص . (0.5ن)

2- استخرج من النص ما يتناسب مع المطلوب:

أ - اسم فاعل عامل من الفقرة الأولى حسب الجدول: (1.25ن)

